

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор» составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- программой элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования»;
- ООП ООО МБОУ школы № 94 г.о. Самара

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

### **Цель программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов образовательной школы в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.

### **Формы деятельности:**

самоанализ;  
анализ научных и художественных источников, СМИ;

анализ практических примеров проблемных ситуаций;  
 групповые дискуссии;  
 индивидуальная работа;  
 индивидуальная и групповая проектная работа;  
 психотренинг;  
 психодиагностические процедуры;  
 ролевые и деловые игры;  
 эвристические задания.

**Основные виды деятельности** обучающихся на занятиях внеурочной деятельности «Мой выбор»: познавательная. Для внеурочной деятельности «Мой выбор» в основной школе, в 9 классе, отведено 34 часов в год.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

У ученика будут сформированы	Ученик получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</li> </ul>

### Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• овладению различными видами публичных</li> </ul>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p>

<p>выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>☉ исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>☉ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

### Предметные результаты

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда. Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Содержание курса

Название раздела	Количество часов	Краткое содержание раздела	Форма организации занятия
<b>Твои возможности без границ</b>	<b>2</b>	<p>Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.</p>	<p>Беседа анкетирование</p>

<p><b>Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.</p> <p>Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.</p>	<p>анализ практических примеров проблемных ситуаций</p>
<p><b>Рынок труда и образовательных услуг</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.</p> <p>«Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.</p>	<p>анализ научных и художественных источников, СМИ анализ практических примеров</p>
<p><b>Пути продолжения образования и приобретения профессии</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).</p> <p>Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.</p>	<p>Просмотр фильма Дискуссия анализ научных источников</p>
<p><b>Притязания человека и его профессиональная карьера</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.</p> <p>Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».</p>	<p>Беседа Дискуссия анализ научных источников</p>
<p><b>Принятие решения о выборе профиля обучения</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения.</p> <p>Согласование</p>	<p>Тренинг</p>

		рационального и интуитивного в выборе.	
<b>Проектирование индивидуальной образовательной траектории</b>	<b>2</b>	Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.	Беседа
<b>Значение общения в жизни человека</b>	<b>2</b>	Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека? Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.	Дискуссия
<b>Вербальные и невербальные средства общения</b>	<b>2</b>	Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные. Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.	Беседа Просмотр фильма дискуссия
<b>Виды общения</b>	<b>2</b>	Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение. Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.	Беседа Игра
<b>Слушание собеседника</b>	<b>2</b>	Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе	Игра Беседа

		общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.	
<b>Передача информации</b>	<b>2</b>	Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации	Беседа Дискуссия
<b>Эффективное общение</b>	<b>2</b>	Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»	Тренинг
<b>Роль самопрезентации в общении</b>	<b>2</b>	Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.	Беседа Игра
<b>Публичное выступление на «5»</b>	<b>2</b>	Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»	Игра
<b>Барьеры в общении</b>	<b>2</b>	Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я-ориентированных высказываний».	Тренинг
<b>Агрессивно-конфликтное взаимодействие</b>	<b>2</b>	Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения. Подведение итогов курса.	Дискуссия Самоанализ

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.:
7. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательноиздательский центр «Академия»; 2005
11. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005